

**AGH**AGH UNIVERSITY OF SCIENCE
AND TECHNOLOGY

Nazwa modułu: Szkolenie dydaktyczne

Rok akademicki: 2016/2017 Kod: ZIPM-3-202-s Punkty ECTS: 4

Wydział: Zarządzania

Kierunek: Inżynieria Produkcji Metali Nieżelaznych Specjalność: —

Poziom studiów: Studia III stopnia Forma i tryb studiów: Stacjonarne

Język wykładowy: Polski Profil kształcenia: Ogólnoakademicki (A) Semestr: 2

Strona www: —

Osoba odpowiedzialna: dr Kaprańska Łucja (lkapral@agh.edu.pl)

Osoby prowadzące: prof. zw. dr hab. Fiut Ignacy (isfiut@agh.edu.pl)
dr Grzegorzewska Maria (mkgrzegorzewska7@gmail.com)
Kwiatek Wojciech (wojciech.kwiatek@gmail.com)
Okońska-Walkowicz Anna (anna.okonska-walkowicz@agh.edu.pl)

Opis efektów kształcenia dla modułu zajęć

Kod EKM	Student, który zaliczył moduł zajęć wie/umie/potrafi	Powiązania z EKK	Sposób weryfikacji efektów kształcenia (forma zaliczeń)
Wiedza			
M_W001	Słuchacz zna i rozumie specyfikę zawodu nauczyciela, , zapoznał się z nowymi trendami panujących w procesie kształcenia tak w zakresie filozofii jak i strategii rozwojowych w edukacji, zna podstawowe metody i techniki dydaktyki.	IPM3A_W05	Aktywność na zajęciach
M_W002	Słuchacz zna i rozumie specyfikę zawodu nauczyciela, , zapoznał się z nowymi trendami panujących w procesie kształcenia tak w zakresie filozofii jak i strategii rozwojowych w edukacji, zna podstawowe metody i techniki dydaktyki.	IPM3A_W05	Aktywność na zajęciach
Umiejętności			
M_U001	Słuchacz potrafi zaplanować zajęcia edukacyjnych, sporządzić konspekt zajęć umie konstruować zadań dostosowanych do poszczególnych poziomów wymagań. Potrafi operować aparatem głosowym z uwzględnieniem higieny i estetyki	IPM3A_U07	Projekt
Kompetencje społeczne			

M_K001	słuchacz wykazuje postawę szacunku wobec studentów, umie odnaleźć się w relacji student – wykładowca, korzysta ze wsparcia jakie daje mu wiedza o psychologicznych uwarunkowaniach procesu kształcenia.	IPM3A_K02, IPM3A_K04	Zaangażowanie w pracę zespołu
--------	---	-------------------------	-------------------------------

Matryca efektów kształcenia w odniesieniu do form zajęć

Kod EKM	Student, który zaliczył moduł zajęć wie/umie/potrafi	Forma zajęć										
		Wykład	Ćwiczenia audytoryjne	Ćwiczenia laboratoryjne	Ćwiczenia projektowe	Konwersatorium	Zajęcia seminaryjne	Zajęcia praktyczne	Zajęcia terenowe	Zajęcia warsztatowe	Inne	E-learning
Wiedza												
M_W001	Słuchacz zna i rozumie specyfikę zawodu nauczyciela, , zapoznał się z nowymi trendami panującymi w procesie kształcenia tak w zakresie filozofii jak i strategii rozwojowych w edukacji, zna podstawowe metody i techniki dydaktyki.	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
M_W002	Słuchacz zna i rozumie specyfikę zawodu nauczyciela, , zapoznał się z nowymi trendami panującymi w procesie kształcenia tak w zakresie filozofii jak i strategii rozwojowych w edukacji, zna podstawowe metody i techniki dydaktyki.	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Umiejętności												
M_U001	Słuchacz potrafi zaplanować zajęcia edukacyjnych, sporządzić konspekt zajęć umie konstruować zadań dostosowanych do poszczególnych poziomów wymagań. Potrafi operować aparatem głosowym z uwzględnieniem higieny i estetyki	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Kompetencje społeczne												

M_K001	słuchacz wykazuje postawę szacunku wobec studentów, umie odnaleźć się w relacji student - wykładowca, korzysta ze wsparcia jakie daje mu wiedza o psychologicznych uwarunkowaniach procesu kształcenia.	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
--------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Treść modułu zajęć (program wykładów i pozostałych zajęć)

Wykład

Filozofia edukacji, Współczesne tendencje i kierunki edukacji

Wykłady poświęcone są współczesnym tendencjom interpretacyjnym dotyczącym relacji między filozofią a edukacją: podstawy antropologii edukacji: relacje nauczyciel – uczeń w perspektywie historycznej i współczesne, model edukacji formującej – zamykającej ucznia i model formujący – otwierający ucznia na świat, relacje edukacji jak procesu z rozwojem i partycypacją w nauce, państwie, narodzie i polityce. Przedstawiają także •Megatrendy edukacji – Innowacja i społeczeństwo oparte na wiedzy, cele polityki spójności, nowe podejście do strategii lizbońskiej – jej cele strategiczne, program Long Wide Learning a szkoła wyższa, Szkolnictwo wyższe jego zadania wobec wyzwań XXI wieku i panujących tendencji edukacyjnych i społecznych. •Zarządzanie jakością w edukacji. Zasady TQM, Cykl Deminga a projektowanie pracy dydaktycznej w uczelni wyższej, 14 punktów zarządzania jakością w edukacji, Model Jurana, Doktryna jakości A. Blikle, stała ewaluacja wdrażanych projektów jako element zarządzania jakością w edukacji i sprzymierzeniec w codziennej pracy.

Podstawy Dydaktyki szkoły wyższej .Projektowanie w dydaktyce

- 1.Wprowadzenie do dydaktyki: (Definicja, zadania, rys historyczny i podział dydaktyki, Metody nauczania i zasady kształcenia, Zachowania w procesie uczenia się – style uczenia się – model uczenia się)
- 2.Podstawy efektywnych zajęć edukacyjnych – konspekt zajęć
- 3.Operacjonalizacja celów istotnym czynnikiem planowania dydaktycznego – rozpoznawanie celów, zamiana celów ogólnych na szczegółowe,
- 4.Konspekt zajęć – planowanie zajęć edukacyjnych,
- 5.Zasady przygotowania pomocy dydaktycznych – analiza użyteczności zastosowania wybranych pomocy dydaktycznych, wypracowanie zasad przygotowania pomocy ich opracowanie i prezentacja,
- 6.Aktywizacja studentów zwiększeniem efektywności nauczania – praktyczne zastosowanie wybranych metod aktywizujących

Psychologiczne podstawy dydaktyki

1. Do czego jest nam potrzebna psychologia? (Rola psychologii naukowej w kształtowaniu “świadomości psychologicznej” nauczyciela akademickiego, psychologia jako wiedza powszechnie użyteczna
2. Psychiczne mechanizmy regulacji zachowania człowieka i ich znaczenie w kreowaniu i funkcjonowaniu sytuacji pedagogicznych (Procesy poznawcze (Procesy emocjonalne jako specyficzna klasa psychicznych mechanizmów regulacyjnych)
3. Osobowość jako centralny system regulacji i integracji czynności (Osobowe różnice

indywidualne jako źródło zróżnicowanych zachowań nauczyciela i studenta w sytuacjach pedagogicznych, Teoretyczne i pragmatyczne aspekty psychologii różnic indywidualnych, Geneza różnic indywidualnych

4. Psychologiczne podstawy kreowania sytuacji pedagogicznych przez nauczyciela akademickiego (Charakterystyka najczęściej występujących sytuacji dydaktycznych, względnie psychologicznego kontekstu tych sytuacji)

Sposób obliczania oceny końcowej

Zajęcia kończą się zaliczeniem na podstawie obecności i konspektu zajęć ze studentami

Wymagania wstępne i dodatkowe

Wymagana jest obecność na zajęciach. W przypadku uzasadnionej nieobecności należy skontaktować się z wykładowcą w celu ustalenia sposobu zaliczenia braku

Zalecana literatura i pomoce naukowe

Arends R.I.: Uczymy się nauczać. WSiP. Warszawa 1994. Wyd 3 zmienione

Brudnik E., Moszyńska A., Owczarska B.: Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie

Goźlińska E.: Jak skonstruować grę dydaktyczną. WSiP. Warszawa 2004

K. Kruszewski. „Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela” PWN 1994

Jadwiga Krzyżewska „Aktywizujące metody i techniki w edukacji” wyd. AU Omega, Suwałki 2000

Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela. red. K. Kruszewski. PWN. Warszawa 1994

K. Rau, E.Ziętkiewicz „Jak aktywizować uczniów” G&P Poznań 2000

Chaciński J., Chacińska K., Podstawy emisji głosu w procesie kształcenia nauczycieli muzyki. Słupsk 1999.

Tarasiewicz B., Mówię i śpiewam świadomie. Podręcznik do nauki emisji głosu, Kraków 2003.

Brégy W., Elementy techniki wokalne, PWM 1974

A.J.Fazlagic, Marketingowe zarządzanie szkołą CODN W-wa 2008

A.J.Fazlagic, Edukacja dla Modernizacji i rozwoju. III Kongres obywatelski

Publikacje naukowe osób prowadzących zajęcia związane z tematyką modułu

Doktryna jakości w szkole — [The quality aspects of school management] / Anna OKOŃSKA-WALKOWICZ // Edukacja i Dialog. — 2001 nr 8 s. 44-51

Potrzeba świadomości kultury szkoły — Need for the awareness of school organizing culture / Anna OKOŃSKA-WALKOWICZ // W: Kultura organizacyjna szkoły / pod red. Ewy Augustyniak. — Kraków : AGH Uczelniane Wydawnictwa Naukowo-Dydaktyczne, 2009. — (Wydawnictwa Naukowe / Akademia Górniczo-Hutnicza im. Stanisława Staszica w Krakowie ; KU 0315). — ISBN 978-83-7464-201-9. — S. 145-151

Szkoły Społecznego Towarzystwa Oświatowego a edukacja alternatywna — [The schools led by the CEA and modern approach to education] / Anna OKOŃSKA-WALKOWICZ // W: Nowe konteksty (dla) edukacji alternatywnej XXI wieku / pod red. Bogusława Śliwerskiego ; Katedra Teorii Wychowania Uniwersytetu Łódzkiego ; Instytut Edukacji Ustawicznej Wyższej Szkoły Kupieckiej w Łodzi. — Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2001. — S. 419-429

Stres w pracy oraz Syndrom Wypalenia Zawodowego we współczesnej rzeczywistości społeczno-gospodarczej — [Work stress and professional burnout syndrome in contemporary socioeconomic reality] / Maria Katarzyna GRZEGORZEWSKA // W: Rynek pracy i organizacje w gospodarce wiedzy : praca zbiorowa / pod red. Barbary Gąciarz, Marzeny Mamak-Zdaneckiej. — Łódź : Wydawnictwo PRINTPAP ; Kraków : Akademia Górniczo-Hutnicza, 2011. — Na okł. dod.: Fabryka inżynierów : człowiek - najlepsza inwestycja. — ISBN: 978-83-62098-05-2. — S. 259-282. — Bibliogr. s. 279-280

Relacje człowiek-praca a syndrom wypalenia się — The relations between man, work and burnout syndrome / Maria Katarzyna GRZEGORZEWSKA // Zeszyty Naukowe / Wyższa Szkoła Ekonomii i Informatyki w Krakowie ; ISSN 1734-5391. — 2014 nr 10, s. 61-72. — Bibliogr. s. 68-72. — Dod. afiliacja Autorki: Wyższa Szkoła Ekonomii i Informatyki w Krakowie

B. Górską, B. Józefiak, W. M. Kwiatek, J. Sawicki, J. Ślósarz I. Wroński - Zbiór arkuszy egzaminacyjnych i zadań maturalnych z fizyki - Matura 2002, OMEGA, Kraków 2001. ISBN 83-7267-039-0

W. M. Kwiatek, J. Ogar, I. Wroński - Zbiór zadań z fizyki dla gimnazjum cz. 1, Oficyna Wydawnicza INDEKS, Kraków 2002. ISBN 83-913559-5-0

W. M. Kwiatek, J. Ogar, I. Wroński – Zbiór zadań z fizyki dla gimnazjum cz. 2, Oficyna Wydawnicza INDEKS, Kraków 2001. ISBN 913559-1-8

W. M. Kwiatek, J. Ogar, I. Wroński – Zbiór zadań z fizyki dla gimnazjum cz. 3, Oficyna Wydawnicza INDEKS, Kraków 2002. ISBN 83-913559-2-6

W. M. Kwiatek, I. Wroński – Fizyka i astronomia – zbiór zadań dla liceum ogólnokształcącego, liceum profilowanego i technikum, WSiP, Warszawa 2002. ISBN 83-02-08586-3

W. M. Kwiatek, I. Wroński – Pełne przygotowanie do matury z fizyki. Zadania maturalne, Zamkor, Kraków 2006 ISBN 978-83-88830-33-4

W. M. Kwiatek, Czy dobrze zdana matura gwarantuje powodzenie na studiach? Materiały XIII Krajowej Konferencji Diagnostyki Edukacyjnej, Łomża, 2008

Informacje dodatkowe

Brak

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)

Forma aktywności studenta	Obciążenie studenta
Udział w zajęciach praktycznych	4 godz
Udział w wykładach	10 godz
Udział w ćwiczeniach projektowych	16 godz
Dodatkowe godziny kontaktowe z nauczycielem	4 godz
Wykonanie projektu	10 godz
Przygotowanie do zajęć	5 godz
Samodzielne studiowanie tematyki zajęć	6 godz
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	55 godz
Punkty ECTS za moduł	4 ECTS