

**AGH**AGH UNIVERSITY OF SCIENCE
AND TECHNOLOGY

| | | | | | |
|---------------------|--|----------------|----------------------|--------------|---|
| Nazwa modułu zajęć: | Kierowanie zespołami | | | | |
| Rok akademicki: | 2019/2020 | Kod: | CCHB-1-212-s | Punkty ECTS: | 2 |
| Wydział: | Inżynierii Materiałowej i Ceramiki | | | | |
| Kierunek: | Chemia Budowlana | Specjalność: | — | | |
| Poziom studiów: | Studia I stopnia | Forma studiów: | Stacjonarne | | |
| Język wykładowy: | Polski | Profil: | Ogólnoakademicki (A) | Semestr: | 2 |
| Strona www: | — | | | | |
| Prowadzący moduł: | Ziółkowski Sławomir (sziołkow@zarz.agh.edu.pl) | | | | |

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla modułu zajęć

Celem modułu jest zapoznanie studentów z kluczowymi czynnikami wpływającymi na budowę, rozwój i utrzymanie efektywności zespołu. Poznają etapy ewolucji grupy i etapy formowania się zespołu, a także procesy zachodzące w trakcie pracy zespołowej, w tym kwestie związane z relacjami międzyludzkimi, komunikacją, konfliktami czy dynamiką zmian. W trakcie zajęć uwaga poświęcona będzie analizie ról zespołowych i znaczeniu lidera dla funkcjonowania zespołu. Studenci poznają też techniki pracy zespołowej.

Opis efektów uczenia się dla modułu zajęć

| Kod MEU | Student, który zaliczył moduł zajęć zna i rozumie/potrafi/jest gotów do | Powiązania z KEU | Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w ramach poszczególnych form zajęć i dla całego modułu zajęć |
|--------------------------------------|---|------------------|---|
| Wiedza: zna i rozumie | | | |
| M_W001 | różnice między grupą a zespołem, oraz identyfikuje poszczególne role konstruktywne członków zespołu | CHB1A_W10 | Kolokwium |
| M_W002 | etapy formowania zespołu, rozumie normy i determinanty efektywności w pracy zespołowej i międzyzespołowej | CHB1A_W10 | Kolokwium |
| Umiejętności: potrafi | | | |
| M_U001 | dobrać odpowiedni styl zarządzania dla stymulowania efektywności, oraz wykorzystać odpowiednie techniki pracy zespołowej, | CHB1A_U02 | Udział w dyskusji |
| Kompetencje społeczne: jest gotów do | | | |

| | | | |
|--------|--|-----------|-------------------|
| M_K001 | do prowadzenie projektów w zespole w sposób etyczny i uwzględniający różnorodność społeczną, jednocześnie kontrolując realizację celów | CHB1A_K04 | Udział w dyskusji |
|--------|--|-----------|-------------------|

Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć

| Suma | Forma zajęć dydaktycznych | | | | | | | | | | |
|------|---------------------------|-----------------------|-------------------------|----------------------|----------------|---------------------|--------------------|------------------|---------------------|-------------------------------|----------|
| | Wykład | Ćwiczenia audytoryjne | Ćwiczenia laboratoryjne | Ćwiczenia projektowe | Konwersatorium | Zajęcia seminaryjne | Zajęcia praktyczne | Zajęcia terenowe | Zajęcia warsztatowe | Prace kontrolne i przejściowe | Lektorat |
| 30 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Matryca kierunkowych efektów uczenia się w odniesieniu do form zajęć i sposobu zaliczenia, które pozwalają na ich uzyskanie

| Kod MEU | Student, który zaliczył moduł zajęć zna i rozumie/potrafi/jest gotów do | Forma zajęć dydaktycznych | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---------------------------|-----------------------|-------------------------|----------------------|----------------|---------------------|--------------------|------------------|---------------------|-------------------------------|----------|
| | | Wykład | Ćwiczenia audytoryjne | Ćwiczenia laboratoryjne | Ćwiczenia projektowe | Konwersatorium | Zajęcia seminaryjne | Zajęcia praktyczne | Zajęcia terenowe | Zajęcia warsztatowe | Prace kontrolne i przejściowe | Lektorat |
| Wiedza: zna i rozumie | | | | | | | | | | | | |
| M_W001 | różnice między grupą a zespołem, oraz identyfikuje poszczególne role konstruktywne członków zespołu | + | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| M_W002 | etapy formowania zespołu, rozumie normy i determinanty efektywności w pracy zespołowej i międzyzespołowej | + | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Umiejętności: potrafi | | | | | | | | | | | | |
| M_U001 | dobierać odpowiedni styl zarządzania dla stymulowania efektywności, oraz wykorzystać odpowiednie techniki pracy zespołowej, | + | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Kompetencje społeczne: jest gotów do | | | | | | | | | | | | |
| M_K001 | do prowadzenie projektów w zespole w sposób etyczny i uwzględniający różnorodność społeczną, jednocześnie kontrolując realizację celów | + | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)

| Forma aktywności studenta | Obciążenie studenta |
|---|---------------------|
| Udział w zajęciach dydaktycznych/praktyka | 30 godz |
| Przygotowanie do zajęć | 10 godz |
| Samodzielne studiowanie tematyki zajęć | 10 godz |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 50 godz |
| Punkty ECTS za moduł | 2 ECTS |

Pozostałe informacje

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć (szczegółowy program wykładów i pozostałych zajęć)

Wykład

1. Różnice między grupą, grupą projektową a zespołem.
2. Role zespołowe
3. Rola lidera i style kierowania
4. Znaczenie komunikacji interpersonalnej i relacji międzyludzkich w budowaniu zespołu
5. Techniki pracy grupowej
6. Stymulowanie efektywności i kreatywności zespołu
7. Bariery efektywności zespołu.
8. Konflikty i metody ich rozwiązywania

Metody i techniki kształcenia:

Wykład: Treści prezentowane na wykładzie są przekazywane w formie prezentacji multimedialnej w połączeniu z klasycznym wykładem tablicowym wzbogaconymi o pokazy odnoszące się do prezentowanych zagadnień.

Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium (min 3.0). Poprawa oceny negatywnej z kolokwium jest możliwa po ustaleniu terminu z prowadzącym ćwiczenia. W przypadku niez uzyskania zaliczenia zajęć w wymaganym terminie, każdemu studentowi przysługuje jeden termin zaliczenia poprawkowego na zasadach ustalonych z prowadzącym.

Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:

Wykład:

- Obecność obowiązkowa: Tak
- Zasady udziału w zajęciach: Studenci uczestniczą w zajęciach poznając kolejne treści nauczania zgodnie z sylabusem przedmiotu. Studenci winni na bieżąco zadawać pytania i wyjaśniać wątpliwości. Rejestracja audiowizualna wykładu wymaga zgody prowadzącego.

Sposób obliczania oceny końcowej

Ocena końcowa równa jest ocenie z zaliczenia modułu

Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:

W przypadku nieobecności na zajęciach decyzja o możliwości i formie uzupełnienia zaległości należy do prowadzącego zajęcia, z zastrzeżeniem zapisów wynikających z Regulaminu Studiów.

Wymagania wstępne i dodatkowe, z uwzględnieniem sekwencyjności modułów

Nie podano wymagań wstępnych lub dodatkowych.

Zalecana literatura i pomoce naukowe

Belbin M., Nie tylko zespół,, Oficyna Ekonomiczna, Kraków 2010.

Dubois D., W.J. Rothwell, Zarządzanie zasobami ludzkimi oparte na kompetencjach. Helion, 2007

Gelert M., Nowak C., Zespół, GWP, Gdańsk 2008.

Heidema J.M., McKenzie C.A., Budowanie zespołu z pasją. Od toksycznych zachowań do zaangażowania, Dom Wydawniczy Rebis, Poznań 2006.

Witkowski S., Listwan T.,(red.), Kompetencje a sukces zarządzania organizacją. Warszawa, Difin 2008

Smółka S., Kompetencje społeczne - metody pomiaru i doskonalenia umiejętności interpersonalnych. Kraków, Wolters Kluwer 2008

Publikacje naukowe osób prowadzących zajęcia związane z tematyką modułu

Ziółkowski S., Rynek pracownika: nowe wyzwania dla działów HR w zmieniającej się sytuacji na rynku pracy // W: Organizacje w gospodarce innowacyjnej - aspekty społeczne, prawne, psychologiczne / red. nauk. Wojciech Pawnik, Lidia Zbiegień-Maciąg. — Kraków : AGH Uczelniane Wydawnictwa Naukowo-Dydaktyczne, 2008.

Ziółkowski S., Wykorzystanie coachingu w kreowaniu liderów wiedzy Management (Zielona Góra) ; ISSN 1429-9321. — 2012 vol. 16 no. 1

Ziółkowski S., Gawron I., Rola zarządzania zasobami ludzkimi w kreowaniu kultury organizacyjnej zorientowanej na wiedzę W: Zarządzanie przedsiębiorstwem: teoria i praktyka 2014 / pod red. nauk. Piotra Łebkowskiego

Informacje dodatkowe

Brak