

**AGH**AGH UNIVERSITY OF SCIENCE
AND TECHNOLOGY

Nazwa modułu zajęć:	Przygotowanie i realizacja programu badawczego				
Rok akademicki:	2019/2020	Kod:	HSOC-1-405-s	Punkty ECTS:	1
Wydział:	Humanistyczny				
Kierunek:	Socjologia	Specjalność:	—		
Poziom studiów:	Studia I stopnia	Forma studiów:	Stacjonarne		
Język wykładowy:	Polski	Profil:	Ogólnoakademicki (A)	Semestr:	4
Strona www:	—				
Prowadzący moduł:	dr hab. Leszczyńska Katarzyna (kaleszcz@agh.edu.pl)				

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla modułu zajęć

Podczas zajęć studenci uczą się pisania projektów badawczych, wypełniania wniosków grantowych (na podstawie formularzy NCN i NCBiR) oraz pisania raportów.

Opis efektów uczenia się dla modułu zajęć

Kod MEU	Student, który zaliczył moduł zajęć zna i rozumie/potrafi/jest gotów do	Powiązania z KEU	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w ramach poszczególnych form zajęć i dla całego modułu zajęć
Wiedza: zna i rozumie			
M_W001	zyskuje możliwość krytycznego i samodzielnego odczytywania otaczającej go rzeczywistości (teraźniejszej i w przeszłości)	SOC1A_K04	Wykonanie ćwiczeń laboratoryjnych
M_W002	zna terminologię, techniki i narzędzia służące realizacji badań oraz zagadnienia etyczne związane z pracą badacza	SOC1A_W13, SOC1A_W12, SOC1A_W11	Projekt
Umiejętności: potrafi			

M_U001	umie skonstruować wykorzystując wykorzystuje informacje ze źródeł pisanych i elektronicznych oraz przeprowadzić i podsumować samodzielny projekt badawczy, analizować jego wyniki oraz zastosować wybrane techniki i narzędzia badawcze	SOC1A_U16, SOC1A_U03, SOC1A_U02, SOC1A_U12, SOC1A_U14, SOC1A_U13	Aktywność na zajęciach, Prezentacja, Projekt
Kompetencje społeczne: jest gotów do			
M_K001	Samodzielnie inicjuje i podejmuje projekt badawczy i prowadzi go w oparciu o zasady etyczne	SOC1A_K04, SOC1A_K07	Kolokwium, Projekt

Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć

Suma	Forma zajęć dydaktycznych										
	Wykład	Ćwiczenia audytoryjne	Ćwiczenia laboratoryjne	Ćwiczenia projektowe	Konwersatorium	Zajęcia seminaryjne	Zajęcia praktyczne	Zajęcia terenowe	Zajęcia warsztatowe	Prace kontrolne i przejściowe	Lektorat
15	0	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Matryca kierunkowych efektów uczenia się w odniesieniu do form zajęć i sposobu zaliczenia, które pozwalają na ich uzyskanie

Kod MEU	Student, który zaliczył moduł zajęć zna i rozumie/potrafi/jest gotów do	Forma zajęć dydaktycznych										
		Wykład	Ćwiczenia audytoryjne	Ćwiczenia laboratoryjne	Ćwiczenia projektowe	Konwersatorium	Zajęcia seminaryjne	Zajęcia praktyczne	Zajęcia terenowe	Zajęcia warsztatowe	Prace kontrolne i przejściowe	Lektorat
Wiedza: zna i rozumie												
M_W001	zyskuje możliwość krytycznego i samodzielnego odczytywania otaczającej go rzeczywistości (teraźniejszej i w przeszłości)	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-
M_W002	zna terminologię, techniki i narzędzia służące realizacji badań oraz zagadnienia etyczne związane z pracą badacza	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Umiejętności: potrafi												

M_U001	umie skonstruować wykorzystując wykorzystuje informacje ze źródeł pisanych i elektronicznych oraz przeprowadzić i podsumować samodzielny projekt badawczy, analizować jego wyniki oraz zastosować wybrane techniki i narzędzia badawcze	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Kompetencje społeczne: jest gotów do												
M_K001	Samodzielnie inicjuje i podejmuje projekt badawczy i prowadzi go w oparciu o zasady etyczne	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)

Forma aktywności studenta	Obciążenie studenta
Udział w zajęciach dydaktycznych/praktyka	15 godz
Przygotowanie do zajęć	5 godz
przygotowanie projektu, prezentacji, pracy pisemnej, sprawozdania	5 godz
Dodatkowe godziny kontaktowe	1 godz
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	26 godz
Punkty ECTS za moduł	1 ECTS

Pozostałe informacje

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć (szczegółowy program wykładów i pozostałych zajęć)

Ćwiczenia audytoryjne

Przygotowanie i realizacja programu badawczego

Kurs ma charakter ćwiczeniowy. Podczas zajęć przekazana zostanie wiedza dotycząca przygotowywania projektu badawczego, planowania badań, formułowania hipotez, teoretyzowania badań, a także opracowywania kosztorysu i raportu badawczego.

Skupimy się zarówno na kwestiach teoretycznych (konceptualizacja badań, formułowanie pytań badawczych, eksplikacja), jak i praktycznych (w tym praca nad wnioskiem, nad literaturą przedmiotu).

Każde zajęcia będą rozpoczynać się krótkim wprowadzeniem do problematyki, następnie dyskutowane będą poszczególne zagadnienia, oparte na obowiązkowej literaturze przedmiotu. Na większości zajęć przewidziana będzie warsztatowa praca w grupach wokół wybranych etapów przygotowywania projektu badawczego.

Metody i techniki kształcenia:

Ćwiczenia audytoryjne: Podczas zajęć audytoryjnych studenci na tablicy rozwiązują zadane wcześniej problemy. Prowadzący na bieżąco dokonuje stosowanych wyjaśnień i moderuje dyskusję z grupą nad danym problemem.

Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:

Warunki zaliczenia.

- 1.wniosek (30%) - prezentowany na zajęciach nr 5,
- 2.raport w formie pisemnej (40%),
- 3.aktywność (30%).

Warunkiem zaliczenia zajęć w 1 terminie jest uzyskanie pozytywnych ocen do końca semestru.

Zasady zaliczeń poprawkowych: termin drugi - projekty zaliczone do końca sesji letniej; termin trzeci - projekty zaliczone do końca sesji wrześniowej.

Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:

Ćwiczenia audytoryjne:

- Obecność obowiązkowa: Tak
- Zasady udziału w zajęciach: Studenci przystępując do ćwiczeń są zobowiązani do przygotowania się w zakresie wskazanym każdorazowo przez prowadzącego (np. w formie zestawów zadań). Ocena pracy studenta może bazować na wypowiedziach ustnych lub pisemnych w formie kolokwium, co zgodnie z regulaminem studiów AGH przekłada się na ocenę końcową z tej formy zajęć.

Sposób obliczania oceny końcowej

FORMY PRACY PODCZAS ZAJĘĆ:

- 1.praca w 4-5 osobowych grupach skupiona wokół poszczególnych zagadnień, oceniana na każdym zajęciach;
- 2.praca terenowa podczas realizacji projektu badawczego,
- 3.praca interpretacyjno-analityczna podczas opracowywania wyników badań i przygotowania raportu badawczego.

FORMY ZALICZENIA:

Na ocenę końcową będzie składać się kilka czynników. Ocena ostateczna za kurs to średnia ważona z końcowej noty za

- 1.wniosek (30%) - prezentowany na zajęciach nr 5,
- 2.raport w formie pisemnej (40%),
- 3.aktywność (30%).

Aktywność na zajęciach oceniana plusami grupowymi i plusami indywidualnymi.

Każdy z elementów oceny powinien być zaliczony na minimum oceną dostateczną.

Materiały potrzebne do zaliczenia zajęć - formularze wniosków, harmonogramy i kosztorysy wniosków, zostaną zamieszczone w sieci i udostępnione dla studentów.

Raport powinien mieć 6-10 stron. Format przygotowania raportów zostanie omówiony na zajęciach.

Szczegółowe terminy oddawania raportów zostaną ustalone na zajęciach organizacyjnych.

Prócz powyższych wymogów, na zajęciach wymagana będzie obecność (jedna nieobecność nieusprawiedliwiona jest dopuszczalna).

Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:

Zaległości powstałe wskutek nieobecności studenta na zajęciach powinny być zaliczone na dyżurze.

Wymagania wstępne i dodatkowe, z uwzględnieniem sekwencyjności modułów

PROGRAM ZAJĘĆ:

ZAJĘCIA 1. POMYSŁY BADAWCZE – OD IDEI DO TEMATU. KONCEPTUALIZACJA PROBLEMU BADAWCZEGO. ZASADY BUDOWANIA ZESPOŁÓW BADAWCZYCH I DOBRE PRAKTYKI.

Podczas zajęć omówione zostaną główne założenia dotyczące pisania projektów badawczych, formułowania celów badawczych i hipotez, przygotowania pytań eksplikacyjnych. Wskażemy na główne zasady budowania zespołów badawczych i zarządzania nimi.

Po intensywnej pracy w grupach przedstawione zostaną wstępne pomysły na badania.

Literatura obowiązkowa:

Creswell, John, W. 2013. Wybór typu projektu badawczego [w:] tenże, Projektowanie badań naukowych. Metody jakościowe, ilościowe i mieszane. Kraków: WUJ, str. 29-47

Literatura dodatkowa:

Silverman, David. 2010. Wybór tematu, [w:] tenże, Prowadzenie badań jakościowych. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, str. 113-131.

Stasik Agata, Adam Gendźwił, Projektowanie badania jakościowego, w: Dariusz Jermielniak, Badania jakościowe. Podejścia i teorie, tom 1, Warszawa: PWN, s. 1-22.

ZAJĘCIA 2. W POSZUKIWANIU INSPIRACJI TEORETYCZNO-BADAWCZYCH. PRZEGLĄD LITERATURY PRZEDMIOTU I ZARZĄDZANIE INFORMACJAMI. ANALIZA CUDZYCH ŹRÓDEŁ.

Na zajęciach omówione zostaną zasady poszukiwania literatury naukowej, cytowania, odwoływania się do innych badaczy i badań w pracy projektowej. Omówione zostaną zasady formułowania przypisów i bibliografii.

Literatura obowiązkowa: Creswell J.W.: Projektowanie badań naukowych. Metody jakościowe, ilościowe i mieszane. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2013, s. 49-72.

ZAJĘCIA 3. KONCEPCJA BADAŃ I PROJEKTOWANIE BADAŃ. KONKRETYZOWANIE CELU BADAWCZEGO.

Podczas zajęć będziemy pracować nad wstępnymi pomysłami badawczymi, dopracowywać problemy, cele badawcze i pytania badawcze, które następnie będą prezentowane w grupach.

Creswell, John, W. 2013. Projektowanie badań naukowych. Metody jakościowe, ilościowe i mieszane. Kraków: WUJ, str. 95-129, 131-160.

ZAJĘCIA 4. KOSZTORYSY I HARMONOGRAMY PROJEKTU BADAWCZEGO.

Podczas zajęć przedstawione zostaną zasady formułowania kosztów badawczych i ich obliczania. Studenci poznają formularze kosztorysów badawczych różnych instytucji naukowych. Następnie studenci będą pracować nad formularzami wniosku, kosztorysami i harmonogramem.

ZAJĘCIA 5. PREZENTACJA I DYSKUSJA WNIOSKÓW. KONSULTACJE BADAWCZE.

Podczas zajęć prezentowane będą wypełnione formularze wniosków badawczych, dyskutowane i oceniane.

ZAJĘCIA 6. PISANIE RAPORTÓW. ANALIZA I INTERPRETACJA WYNIKÓW BADAŃ. GRZECHY RAPORTÓW BADAWCZYCH.

Podczas zajęć zostaną przedstawione zasady pisania raportów, zasady ewaluacji badań, a także zinterpretowane główne słabości różnych raportów badawczych.

Silverman, David. 2010., Prowadzenie badań jakościowych. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, str. 329-340

10 Grzechów Głównych Raportu Ernst&Young O Stanie Polskiej Nauki I Szkolnictwa Wyższego, <http://www.krytykapolityczna.pl/Opinie/10grzechowglownychraportuErnstYoungostaniepolskiejnaukiiskolnictwawyzszego/menuid-1.html>

ZAJĘCIA 7. PREZENTACJE STUDENCKIE – PODSUMOWANIE.

Podczas zajęć studenci będą prezentować raporty na podstawie badań własnych.

Dodatkowa literatura pomocna do przygotowania projektu badawczego zostanie podana wkrótce:

Opracowała: dr Katarzyna Leszczyńska, na podstawie syllabusu dr hab. Jacka Gądeckiego (rok 2014/2015).

Zalecana literatura i pomoce naukowe

Kaufmann, Jean-Cloude. 2010, Rozpoczęcie pracy: szybkość, elastyczność, empatia, [w:] tenże, Wywiad rozumiejący. Warszawa: Oficyna Naukowa, str. 53-85.

Silverman, David. 2010. Wybór tematu, [w:] tenże, Prowadzenie badań jakościowych. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, str. 113-131.

Silverman, David. 2010. Przegląd literatury przedmiotu, [w:] tenże, Prowadzenie badań jakościowych. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, str. 347-355.

Silverman, David. 2010. Przygotowanie planu badania, [w:] tenże, Prowadzenie badań jakościowych. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, str. 181-187.

Silverman, David. 2010. Rozdział metodologiczny, [w:] tenże, Prowadzenie badań jakościowych. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, str. 355-362.

Babbie, Earl. 2003. Badania społeczne w praktyce. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, str. 563-569.

Silverman, David. 2007. Interpretacja danych jakościowych: Metody analizy rozmowy, tekstu i interakcji. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, str. 73-235.

Publikacje naukowe osób prowadzących zajęcia związane z tematyką modułu

2014 New institutionalism at the heuristic frames – historical roots, social theories, research methods. „Studia Humanistyczne AGH” 4.

2012 Problemy społeczne w teorii i praktyce (z Łukaszem Krzyżowskim) „Studia Humanistyczne AGH” tom 13, nr4, s. 9-12.

2012 Performatywne wymiary kultury (współredaktorka K. Skowronek), Kraków: Libron, s. 465.

2011 Socjologia języka. Wokół teorii i empirii (monografia zbiorowa; współredaktorka Katarzyna Skowronek), Kraków: Wydawnictwa AGH 2011.

2011 Socjologia języka / socjolingwistyka a społeczna analiza dyskursu. Perspektywa socjologa i językoznawcy (współautorka Katarzyna Skowronek), „Socjolingwistyka” XXIV, Kraków 2010/2011), s. 7-28.

2011 Wokół teorii i empirii socjologii języka. Kilka (nie)potrzebnych refleksji? (współautorka Katarzyna Skowronek), w: Socjologia języka. Wokół teorii i empirii, współredaktorka Katarzyna Skowronek), Kraków: Wydawnictwa AGH 2011, s. 5-25.

2010 Tożsamość i stygmatyzacja w narracjach niepełnosprawnych studentów, w: Niepełnosprawni studenci w społeczności akademickiej. Źródła sukcesów i porażek integracji społecznej i aktywności zawodowej, red. Barbara Gąciarz, IFiS PAN, Warszawa.

Informacje dodatkowe

Brak