



| | | | | | |
|---------------------|--|----------------|----------------------|--------------|---|
| Nazwa modułu zajęć: | PAR - Par+icipatory Ac+on Research | | | | |
| Rok akademicki: | 2019/2020 | Kod: | ZSDA-3-0278-s | Punkty ECTS: | 3 |
| Wydział: | Szkola Doktorska AGH | | | | |
| Kierunek: | Szkola Doktorska AGH | Specjalność: | — | | |
| Poziom studiów: | Studia III stopnia | Forma studiów: | Stacjonarne | | |
| Język wykładowy: | Polski | Profil: | Ogólnoakademicki (A) | Semestr: | 0 |
| Strona www: | — | | | | |
| Prowadzący moduł: | dr hab. Afeltowicz Łukasz (afeltowicz@gmail.com) | | | | |

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla modułu zajęć

Celem kursu jest zapoznanie uczestników z głównymi tradycjami PAR, metodami i technikami oraz ich wybranymi zastosowaniami.

Opis efektów uczenia się dla modułu zajęć

| Kod MEU | Student, który zaliczył moduł zajęć zna i rozumie/potrafi/jest gotów do | Powiązania z KEU | Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w ramach poszczególnych form zajęć i dla całego modułu zajęć |
|--------------------------------------|--|--|---|
| Wiedza: zna i rozumie | | | |
| M_W001 | Student/studentka wie jaki potencjał badawczy oferują PAR, ale zdaje sobie również sprawę z ich ograniczeń oraz wyzwań natury etycznej związanych z ich stosowaniem. | SDA3A_W03, SDA3A_W01, SDA3A_W05, SDA3A_W06 | Prezentacja |
| Umiejętności: potrafi | | | |
| M_U001 | Student/studentka umie planować projekty uwzględniające PAR jako podejście komplementarne względem jakościowych i ilościowych metod badawczych. Umie projektować zespołowe prace badawcze z udziałem partycypatorów. | SDA3A_U06, SDA3A_U01 | Projekt |
| Kompetencje społeczne: jest gotów do | | | |

| | | | |
|--------|---|------------------------------------|--------------------|
| M_K001 | Student/studentka posiada kompetencje społeczne umożliwiające mu/jej podejmowanie problemów praktycznych z wykorzystaniem podejścia PAR. | SDA3A_K01, SDA3A_K03, SDA3A_K02 | Studium przypadków |
| M_K002 | Student/studentka rozumie z jakimi trudnościami natury metodologicznej i politycznej trzeba się mierzyć próbując inicjować partycypację obywatelską wykraczającą poza tokenizm. | SDA3A_K03 | Studium przypadków |

Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć

| Suma | Forma zajęć dydaktycznych | | | | | | | | | | |
|------|---------------------------|-----------------------|-------------------------|----------------------|----------------|---------------------|--------------------|------------------|---------------------|-------------------------------|----------|
| | Wykład | Ćwiczenia audytoryjne | Ćwiczenia laboratoryjne | Ćwiczenia projektowe | Konwersatorium | Zajęcia seminaryjne | Zajęcia praktyczne | Zajęcia terenowe | Zajęcia warsztatowe | Prace kontrolne i przejściowe | Lektorat |
| 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Matryca kierunkowych efektów uczenia się w odniesieniu do form zajęć i sposobu zaliczenia, które pozwalają na ich uzyskanie

| Kod MEU | Student, który zaliczył moduł zajęć zna i rozumie/potrafi/jest gotów do | Forma zajęć dydaktycznych | | | | | | | | | | |
|-----------------------|--|---------------------------|-----------------------|-------------------------|----------------------|----------------|---------------------|--------------------|------------------|---------------------|-------------------------------|----------|
| | | Wykład | Ćwiczenia audytoryjne | Ćwiczenia laboratoryjne | Ćwiczenia projektowe | Konwersatorium | Zajęcia seminaryjne | Zajęcia praktyczne | Zajęcia terenowe | Zajęcia warsztatowe | Prace kontrolne i przejściowe | Lektorat |
| Wiedza: zna i rozumie | | | | | | | | | | | | |
| M_W001 | Student/studentka wie jaki potencjał badawczy oferują PAR, ale zdaje sobie również sprawę z ich ograniczeń oraz wyzwań natury etycznej związanych z ich stosowaniem. | - | - | - | - | + | - | - | - | - | - | - |
| Umiejętności: potrafi | | | | | | | | | | | | |
| M_U001 | Student/studentka umie planować projekty uwzględniające PAR jako podejście komplementarne względem jakościowych i ilościowych metod badawczych. Umie projektować zespołowe prace badawcze z udziałem partycypatorów. | - | - | - | - | + | - | - | - | - | - | - |

| Kompetencje społeczne: jest gotów do | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| M_K001 | Student/studentka posiada kompetencje społeczne umożliwiające mu/jej podejmowanie problemów praktycznych z wykorzystaniem podejścia PAR. | - | - | - | - | + | - | - | - | - | - | - |
| M_K002 | Student/studentka rozumie z jakimi trudnościami natury metodologicznej i politycznej trzeba się mierzyć próbując inicjować partycypację obywatelską wykraczającą poza tokenizm. | - | - | - | - | + | - | - | - | - | - | - |

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)

| Forma aktywności studenta | Obciążenie studenta |
|---|---------------------|
| Udział w zajęciach dydaktycznych/praktyka | 30 godz |
| Samodzielne studiowanie tematyki zajęć | 15 godz |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 45 godz |
| Punkty ECTS za moduł | 3 ECTS |

Pozostałe informacje

Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć (szczegółowy program wykładów i pozostałych zajęć)

Konwersatorium

Moduł 1. Główne tradycje PAR i ich ewolucja

Moduł skupia się na omówieniu historii PAR, poczynając od oryginalnych pomysłów K. Lewina, przez południowoamerykańską tradycję emancypacyjną, norweski program demokracji przemysłowej, na współczesnych projektach z zakresu demokracji technologicznej i deliberatywnej kończąc.

Moduł 2. Metody i techniki PAR

W ramach tego modułu poddane zostaną analizie najbardziej popularne i najszerzej rozpoznawane metody oraz techniki badawczo-konsultacyjne wytworzone lub wywodzące się z PAR.

Moduł 3. Wyzwania polityczne, moralne i praktyczne stojące przed partycypatorami i projektantami badań z wykorzystaniem PAR

Moduł ten poświęcony jest dyskusji wybranych projektów PAR pod kątem trudności, z jakimi mierzyli się badacze i praktycy zaangażowani w ich projektowanie, realizację i ewaluację.

Moduł 4. Miejsce PAR w metodologii nauk społecznych.

Moduł ten zakłada dyskusję nad znaczeniem podejścia PAR dla rozwoju nauk społecznych. PAR będą prezentowane jako podejście komplementarne względem

metod jakościowych i ilościowych.

Metody i techniki kształcenia:

Konwersatorium: Nie określono

Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:

Student musi przygotować prezentację na wybrany i ustalony z prowadzącym temat związany z rozwojem PAR (moduł 1.), zapoznać się i pisemnie opracować wybraną metodę z zakresu PAR (moduł 2.) oraz opracować jedno studium przypadku (moduł 3.). Dodatkowo wymagane jest aktywny udział w dyskusjach i samodzielne opracowywanie lektur obowiązkowych. Osoby nieprzygotowane traktowane są jako nieobecne.

Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:

Konwersatorium:

- Obecność obowiązkowa: Tak
- Zasady udziału w zajęciach: Nie określono

Sposób obliczania oceny końcowej

Każda praca/prezentacja w ramach modułu 1., 2. i 3. daje do 20% (łącznie 60%). Aktywna dyskusja daje 40%. Skala ocen jest zgodna ze skalą obowiązującą na AGH.

Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:

Ewentualne nieobecności student wyrównuje poprzez pisemne opracowanie (streszczenie lub zrecenzowanie) dodatkowych lektur.

Wymagania wstępne i dodatkowe, z uwzględnieniem sekwencyjności modułów

-

Zalecana literatura i pomoce naukowe

Gastil, J., & Levine, P. (Eds.). (2005). The deliberative democracy handbook: Strategies for effective civic engagement in the twenty-first century (p. 308). San Francisco, CA: Jossey-Bass.

Kemmis, S., & McTaggart, R. (2005). Participatory action research: Communicative action and the public sphere. Sage Publications Ltd.

Reason, P., & Bradbury, H. (2008). Action research: Participative inquiry and practice.

Whyte, WF (Ed.). (1993). Participatory action research, SAGE Publications, Inc.

Publikacje naukowe osób prowadzących zajęcia związane z tematyką modułu

Ł. Afeltowicz, K. Pietrowicz, 2013. Maszyny społeczne, Warszawa: PWN.

Informacje dodatkowe

-